

MÄNTYHARJUN YHTENÄISKOULUN TOIMINTASUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2025 – 2026

Yhteisöllisyys kasvaa yhteistyöllä



Visio

Kohti koulua, jossa kaikilla on hyvä olla

Strategia

yhteistyöllä, ammatillisuudella ja välittämisellä

Missio

Parasta mäntyharjulaiselle lapselle ja nuorelle

Arvot

Positiivisuus, yhdessä tekeminen, uusiutuminen



Sisällys

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa	2
2 Lukuvuoden 2025-2026 teema: Yhteisöllisyys kasvaa yhteistyöllä	3
3 Organisaatio ja sen kehittäminen	3
Koulun organisaatio	3
Rehtorin ja apulaisrehtorin työnjako	3
Koulun johtoryhmä	5
Opetushenkilöstön aihetiimit	5
Opetushenkilöstön kokoukset ja ys-aika	5
Toiminnan arviointi	6
Tiedottaminen.....	6
Henkilöstökoulutus	6
Opinto- ja luokkaretket	7
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	8
Oppilaskunnan hallitus	8
4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	8
Koulussa opiskellaan monenlaisia taitoja	8
Koulun arki on turvallista	9
Kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja monilukutaito	11
Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen	11
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	11
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	12
Valinnaisaineet	13
Valinnaisaineet vuosiluokilla 1-6	13
Valinnaisaineet vuosiluokilla 7-9	13
Valinnaisaineen vaihtaminen.....	14
5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	14
Valmistava opetus	14
Koulussa tehdään yhteistyötä	14
Kansainvälinen yhteistyö.....	15
Kummitoiminta.....	15

Koulumummo ja kouluvaari -toiminta.....	15
Tukioppilastoiminta	15
Urheiluakatemia	16
Mäntyharjun kulttuuripolku	16
Liikkuva koulu.....	16
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	17
Koulukyydit	17
Siirtymiset liikuntatunneille tai tapahtumiin	17
Välitunnit ja välituntitoiminta	17
Kouluruokailu	17
Päivänavaukset	18
Iltapäivätoiminta.....	18
Opiskeluhoito.....	18
Toiminta oppilaan sairastuessa ja tapaturmissa.....	20
Terveystieteiden palvelut	21
Oppimisen tuki.....	21
KiVa Koulu- ja Verso-toiminta	21
Oppilaanohjaus	22
Opinto-ohjauksen ja uskonnon luokkatuntien jakautuminen lukuvuonna 2025-26 (7.- ja 8.-luokat).....	22
Siirtymävaiheet.....	22
Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheet	23
Alakoulun ja yläkoulun nivelvaihe	23
Perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihe.....	23
Ehkäisevä päihdetyö koulussa.....	23
Vanhempainyhdistys	24
Koulunuorisotyö.....	24
6 Toiminta koulussa lukuvuonna 2025-26.....	24
Tukioppilaat	24
KiVa-Verso-tiimi.....	25
Juhlatiimi.....	26
Oppilaskunta	26
Erityisopetustiimi	27
Kansainvälisyystiimi	28
Liikuntatiimi (+ehkäisevä työ).....	28
Kestävän Kehityksen tiimi (KeKe).....	29

7 Yhtenäiskoulun vuosikello	29
8 Kerhotoiminta	32
Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa lukuvuonna 2025–2026 toimivat kerhot.....	32
9 Hankkeet	33
10 Liitteet.....	34
LIITE 1: Koulun järjestyssäännöt	34
LIITE 2: Ulko-opetuksen turvallisuussuunnitelma-malli.....	37

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa

Perusopetuksen toimintaa ja kehittämistä ohjaavat lainsäädännön ja valtakunnallisen perusopetuksen opetussuunnitelman ohella kunnan strategia, hyvinvointisuunnitelma, opiskeluhoitosuunnitelma, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä kiusaamisen vastainen suunnitelma. Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana.

Perusopetuksen keskeinen tehtävä on tukea oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia. Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten tätä tehtävää toteutetaan käytännössä ja miten toimintakulttuuria kehitetään tänä lukuvuonna. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa lukukauden jo käynnistyttyä.

2 Lukuvuoden 2025-2026 teema: Yhteisöllisyys kasvaa yhteistyöllä

Mäntyharjun yhtenäiskoulun toimintaa läpäisevä teema lukuvuonna 2025-2026 on yhteisöllisyys. Toimiva kouluyhteisö, jossa kaikkien – niin lasten kuin aikuistenkin – on helppoa ja turvallista työskennellä, rakentuu eri toimijoiden yhteistyön avulla. Yhteistyötä tehdään koulun sisällä, kotien kanssa ja monien koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Oppimisen tukeen liittyvän lainsäädännön uudistuminen ohjaa yhä vahvemmin opettajien väliseen yhteistyöhön, ja opiskeluhoillon toimijat ovat hekin tärkeässä roolissa, kun mietitään oppilaiden kannalta parhaita ratkaisuja. Koulun tiimien suunnittelema toiminta tähtää omalta osaltaan yhteisöllisyyden lisäämiseen. Koulu on myös mukana useissa eri hankkeissa, joiden avulla pyritään kehittämään eri toimijoiden sujuvaa yhteistyötä sekä tukemaan ryhmäytymistä ja kouluun kiinnittymistä.

3 Organisaatio ja sen kehittäminen

Koulun organisaatio

Mäntyharjun Yhtenäiskoulu

Sairaalantie 4 57200 Mäntyharju

Rehtori: Sari Mäkeläinen (050 389 5540)

Apulaisrehtori: Laura Porthén (044 770 7240)

Koulusihteeri: Marjo Lehtinen (044 770 7241)

Opinto-ohjaaja: Anne Tonteri (040 722 9318)

Opettajia: 44, joista 6 lukion kanssa yhteisiä opettajia

Koulunkäynninohjaajat: 18

Koulun henkilökunnan sähköpostiosoitteet ovat muotoa:
etunimi.sukunimi@edu.mantynharju.fi

Rehtorin ja apulaisrehtorin työnjako

Rehtori

- Kokonaisvastuu koulun toiminnasta
- Koulun henkilökunnan lähiesimies
- Henkilöstöhallinto
- Taloushallinto
- Erityisopetuksen koordinointi, arviointi ja seuranta
- Oppilaaksiottoasiat
- Oppilashallintoasiat (työjärjestykset)
- Johtoryhmän puheenjohtaja
- Yhteisöllisen opiskelijahuoltoryhmän puheenjohtaja
- Uusien hankkeiden suunnittelu yhdessä koulun johtoryhmän kanssa
- Perusopetuksen kehittämislinjat
- Päivittäisjohtaminen apulaisrehtorin kanssa
- Ulkoinen tiedottaminen
- Rekrytoinnit

Lisäksi hallintosäännön (1.8.2025) mukaisesti perusopetuksen rehtori:

1. vastaa omassa yksikössään perusopetuslain edellyttämien toimintojen järjestämisestä,
2. päättää esi- ja perusopetuksen oppilaaksi ottamisesta lautakunnan ohjeiden mukaisesti,
3. päättää oppilaan opetuksen järjestämisestä osittain toisin kuin perusopetuslaissa säädetään,
4. päättää oppimäärän suorittamatta jättämisestä huoltajan hakemuksesta,
5. päättää oppilaskohtaisista tukitoimista,
6. päättää perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta,
7. päättää oppilaan tilapäisestä vapauttamisesta oppiaineen oppimäärän suorittamisessa,
8. päättää luvan myöntämisestä perusopetuksen oppilaalle poissaoloon koulusta,
9. päättää oppivelvollisen, joka ei osallistu perusopetuslain mukaisesti järjestettyyn opetukseen, edistymisen seurannasta,
10. päättää kirjallisen varoituksen antamisesta,
11. päättää opetuksen julkisuuden rajoittamisesta,
12. päättää opetusharjoittelijan ottamisesta,
13. päättää tutkimuslupien antamisesta,
14. päättää koulussa oppilaalle tapahtuneen vahingon korvaamisesta silloin, kun kysymyksessä ei ole koulutapaturma.

Apulaisrehtori

- Päivittäisjohtaminen koululla
- Johtoryhmän varapuheenjohtaja
- Opiskelijahuoltoryhmän jäsen
- Sisäinen tiedottaminen
- Kyselyt

- Sijaisjärjestelyt (lyhytaikaiset)
- Tapahtumien aikatauluttaminen

Koulun johtoryhmä

Koulun johtoryhmän jäsenet valitaan vuosittain, kuitenkin niin, ettei koko johtoryhmä vaihtuisi kerralla. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo jatkuvuutta, ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Johtoryhmän muodostavat luokanopettajat Kati Hämäläinen ja Leena Huusari, aineenopettaja ja apulaisrehtori Laura Porthén, erityisopettaja Piia-Elina Ikonen, koulunkäynninohjaajien edustaja Katja Lehtonen sekä rehtori Sari Mäkeläinen, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana.

Johtoryhmä tukee ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita. Ryhmällä on säännölliset kokousajat.

Johtoryhmä arvioi sekä omaa että koko kouluyhteisön toimintaa säännöllisesti. Johtoryhmä kehittää toimintaansa ja suunnittelee tulevaa lukuvuotta oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tulosten pohjalta.

Opetushenkilöstön aihetiimit

Kaikki opettajat kuuluvat aihetiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia. Ryhmät suunnittelevat ja arvioivat toimintaansa lukuvuosittain. Tiimien toimintasuunnitelmat on kirjattu lukuun 6.

Tiimejä ovat:

- Johtoryhmä
- Liikuntatiimi
- KiVa-Verso-tiimi
- Kansainvälisyystiimi
- Juhlatiimi
- Erityisopetustiimi
- Kestävän kehityksen tiimi

Opetushenkilöstön kokoukset ja ys-aika

Lukuvuosi on jaettu toiminnan kehittämisen kannalta tarkoituksen mukaisiin yhteissuunnittelu aikoihin, jotka on merkitty opetushenkilöstön kalenteriin. Ajat on jaettu neljään eri toimintamuotoon, jotka vaihtelevat tarpeen mukaan.

1. Henkilöstöpalaverit ja opettajainkokoukset
2. Luokkataso/aineopetustiimit
3. Aihetiimit
4. Muu yhteissuunnittelu

- a. kyselyt
- b. materiaalitilaukset
- c. teemapäivien suunnittelu
- d. yhteydenpito oppilaiden koteihin
- e. yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa

Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa esimerkiksi Wilman tuntipäiväkirjoihin sekä satunnaisin kyselyin. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on pohjustaa tulevaa lukuvuotta. Koulun toimintaa kehitettäessä kuullaan myös oppilaita ja huoltajia.

Koulun toimintaa arvioitaessa ei arvioida oppimistuloksia. Oppimisen arviointi perustuu valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa määriteltuihin tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Osaamista arvioidaan erilaisissa ulkopuolisten tahojen (esim. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi, OPH, PISA, TALIS) toteuttamissa arvioinneissa.

Terveyteen, hyvinvointiin, oppilashuoltoon ja yhteisölliseen hyvinvointityöhön liittyviä säännöllisiä kyselytutkimuksia ovat mm. Kouluterveyskysely ja TEAvisari.

Edellä mainituista ja muista kyselyistä ja arvioinneista saatua tietoa hyödynnetään koulun toiminnan suunnittelussa.

Tiedottaminen

Keskiviikkoisin julkaistaan henkilökunnan viikkoinfo, johon on koottu tietoa ajankohtaisista asioista. Lisäksi henkilökunnalle tiedotetaan asioista sähköpostin, Outlook-kalenterin ja Wilman välityksellä. Kunnassa muuten käytettyä Teamsia hyödynnetään tarpeen mukaan. Lisäksi henkilökunnalla on säännöllisesti kokouksia. Jokaisella on mahdollisuus tuoda esityslistalle asioita esim. tiimien tai johtoryhmän jäsenten kautta.

Huoltajien tiedottaminen hoituu ensisijaisesti Wilman kautta. Tietoa löytyy myös koulun nettisivuilta. Yksittäisistä tapahtumista koteja tiedottaa luokanohjaaja. Jos tapahtuma kuuluu selvästi jollekin aihealueelle, tiedottamisesta vastaa yleensä tiiminvetäjä.

Ulkoisesta tiedottamisesta vastaa rehtori tai hänen nimeämänsä vastuuhenkilö. Median esittämiin opetuksen järjestämistä koskeviin kysymyksiin vastaa rehtori.

Henkilöstökoulutus

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisella koulun aikuisella on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä

esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa kartoitetaan henkilökunnan ammatillisia vahvuuksia, keskustellaan mahdollisista kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi tukea työntekijää tämän työssä.

Suunniteltuja koulutusaiheita lukuvuodelle 2025-2026 ovat:

- Oppimisen tuen uudistamisen käytännöt
- Oppilaiden läsnäolon tukeminen ja poissaolojen vähentäminen, Wilma-merkintöjen päivitys
- Toimintatavat väkivaltatilanteissa
- Resto-koulutus (ks. Verso-toimintaa esittelevä alaluku)

Opinto- ja luokkaretket

Lähelle tai kauemmas suuntautuvia opintoretkiä järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla. Ne voivat liittyä esim. johonkin tiettyyn oppiaineeseen tai monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

Koulujen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia, koska opetuksesta ei saa aiheutua oppilaalle kustannuksia. Ulkomaille suuntautuvat opintoretket ja oppilasvaihdot tekevät tästä poikkeuksen, niihin kuuluu oppilaan omavastuuosuus kustannuksista. Ulkomaille suuntautuville opintoretkille osallistuminen on vapaaehtoista.

Maksuttomuus koskee myös leirikouluja. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun. Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. Opintokäyntejä ja -retkiä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua retkiin huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.

Varainkeruusta ja varojen käytöstä tehdään sopimukset huoltajien kanssa. Koulun henkilökunta ei koordinoi rahankeräystä eikä säilytä tai ota vastaan käteistä rahaa.

Luokkaretken ohjelma ja turvallisuussuunnitelma hyväksytetään rehtorilla hyvissä ajoin ennen retkeä. Retkelle lähtevät koulun aikuiset tekevät Populuksessa etukäteen matkamääräyshakemuksen.

Ulkomaille kohdistuvilla matkoilla

- kunnan työntekijöille on voimassa matkavakuutus
- muille lähtijöille on voimassa tapaturmavakuutus, joka on suppeampi kuin matkavakuutus
- matkatavarat eivät sisälly näihin vakuutuksiin, joten jokainen vastaa itse näiden vakuuttamisesta.

Lukuvuosisuunnitelmaan on merkitty ne opintoretket, jotka ovat tässä vaiheessa tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden kuluessa.

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Oppilaille tulee antaa mahdollisuus osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan sekä osallistua oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Sosiaalista osallisuutta edistetään panostamalla ryhmäytymiseen, tukemalla kaverisuhteita, ennaltaehkäisemällä kiusaamista sekä tarvittaessa puuttumalla kiusaamiseen.

Koulussa toimii oppilaskunnan hallitus sekä erilaisia työryhmiä (esimerkiksi ruokailutoimikunta), joihin kuuluu oppilasedustaja. Koulunuoristotyöntekijä on keskeisessä roolissa oppilaita osallistavan toiminnan suunnittelussa.

Oppilaskunnan hallitus

Perusopetuslain mukaan kouluilla pitää olla oppilaskunta. Koulussamme toimii oppilaskunta luokilla 1-9. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat ja he valitsevat oppilaskunnalle hallituksen niin, että jokainen luokka valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, josta samalla tulee oppilaskunnan hallituksen jäsen.

Oppilaskunta suunnittelee ja järjestää harkintansa mukaan toimintapäiviä, tapahtumia, välituntitoimintaa ja muuta viihtyvyyttä ja osallistumista lisäävää toimintaa. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat luokanopettaja Maria Virtanen (luokat 1-4) ja historian ja yhteiskuntaopin opettaja Anna-Emilia Fredriksson (luokat 5-9).

Oppilaskuntatoiminnassa oppilaat oppivat samalla demokratian perustaitoja kuten päätöksentekoa, kokouskäyttäytymistä, muiden mielipiteiden huomioimista, keskustelu- ja perustelutaitoja ja yhteistyötä. Tärkein oppi on kuitenkin, että oppilaat huomaavat, että asioihin voi vaikuttaa.

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan. Puheenjohtaja osallistuu kutsuttaessa koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmän kokoukseen. Puheenjohtaja voidaan kutsua myös tarpeen mukaan henkilökunnan kokouksiin, joissa hänellä on puheoikeus.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku, jonka aikana hän kasvaa kohti aikuisuutta. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea.

Koulussa opiskellaan monenlaisia taitoja

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään – niin lapsia kuin aikuisia – oppimiseen. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä.

Tunnetaitojen vahvistamiseksi alakoulussa käytetään LionsQuest- ja Askeleittain-toimintamalleja. Tunnetaitojen opiskelussa tehdään myös tiivistä yhteistyötä opiskeluhuollon toimijoiden kanssa.

Alaluokilla (0-6) on 4.4.2019 linjattu lukuvuoden tunnetaitotuntien määräksi kymmenen tuntia. Opettaja voi päättää, mitä materiaalia käyttää. Vaihtoehtoja ovat mm. Lions Quest, Askeleittain, VahvuusWaris, Aggression portaat ja KiVa Koulu-materiaali.

Yläluokilla (7-9) tunnetaitoja ja oppilaiden hyvinvointia edistäviä asioita opiskellaan yläkoulun aikana useissa eri oppiaineissa monin eri tavoin. Mäntyharjun perusopetuksen opetussuunnitelma ohjaa tunnetaitojen opetukseen mm. seuraavalla tavalla:

Yhteisöllisyys: Mainitaan erikseen opinto-ohjauksen OPSissa. Lisäksi mm. oppilaskuntatoiminta, oppiaineista esim. ilmaisutaito ja liikunta, kaikki vuoden aikana järjestettävät tapahtumat ja juhlat, oman luokan luokkaretkivarojen keruukampanjat, tavalliset ryhmätyöt yms. opettavat yhteisöllisyyttä.

Itsetuntemus: Käsitellään mm. opinto-ohjauksessa, uskonnossa/elämäntiedossa ja terveystiedossa (OPSissa). Mukana myös mm. äidinkielessä sekä ilmaisutaidossa.

Tunnetaidot: Tunnetaitoja harjoitellaan mm. äidinkielessä, terveystiedossa, ilmaisutaidossa, KiVa-tunneilla, Verso-toiminnassa sekä ihan tavallisessa arkisessa koulutyössä.

Empatia: Empatiaa opiskellaan osana äidinkieltä, uskontoa tai elämäntiedotietoa ja terveystietoa. Se kuuluu myös asioihin, joita opiskellaan osana tavallista kouluarkea.

Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu: Kaveritaitoja harjoitellaan mm. KiVa-tunneilla, Verso-tuokioissa ja sovitteluissa sekä liikunnassa. Ristiriitojen ratkaisua opiskellaan esim. äidinkielessä (sovittelu, neuvottelu, mielipiteiden ilmaisu). Ristiriitojen ratkaiseminen on kirjattu OPSiin myös laaja-alaisen osaamisen otsikon alle. Laaja-alaisen osaamisen teemat kulkevat mukana kaikissa oppiaineissa.

Media ja hyvinvointi: Esillä erityisesti tieto- ja viestintätekniikassa, äidinkielessä, yhteiskuntaopissa sekä terveystiedossa.

Katse tulevaisuuteen: Tulevaisuuteen liittyviä asioita käydään läpi kaikissa oppiaineissa, jopa kielissä.

Rentoutuminen ja rauhoittuminen: Käsitellään erityisesti terveystiedossa ja liikunnassa, mutta myös esim. äidinkielessä (lukemisen ja kirjoittamisen merkitys), musiikissa, kuvataiteessa yms.

Arjen selviytymistaidot: Esillä esimerkiksi opinto-ohjauksessa, yhteiskuntaopissa, kotitaloudessa, käsityössä, tieto- ja viestintätekniikassa, äidinkielessä ja retkeilyn valinnaisaineessa.

Koulun arki on turvallista

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja terveelliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha. Opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö, kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito, joustavat opetusryhmät, opetuksen eriyttäminen ja järjestyssäännöt edistävät työrauhaa.

Opiskelu voidaan järjestää luokkatiloissa, erikoisopetustiloissa ja muualla koulurakennuksen ulkopuolella. Opintoretkestä tehdään rehtorille kirjallinen selvitys ja henkilökunnan osalta matkamääräys Populukseen. Ulko-opetusta varten on laadittu erillinen turvallisuussuunnitelmapohja, joka toimitetaan rehtorille.

Koulun turvallisuussuunnitelma on luettavissa verkko-osoitteessa:

<https://www.pelsu.fi/mantyhajun-yhtenaiskoulu/>

Henkilökunnan kanssa käydään vuosittain läpi toimintatavat väkivalta- ja tulipalotilanteissa ja koulutusta järjestetään tarpeen mukaan.

Kiusaamisen vastainen työ on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja kiusaamisen ennaltaehkäisy on jokaisen tehtävä. Syrjimättömyys, lasten ja nuorten oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön ja koskemattomuuteen ja nollatoleranssi kiusaamiselle ovat pohjana tasa-arvoiselle ja yhdenvertaiselle toimintakulttuurille. Koulu on mukana Etelä-Savon Turvalliset koulut -hankkeessa 2025-2027.

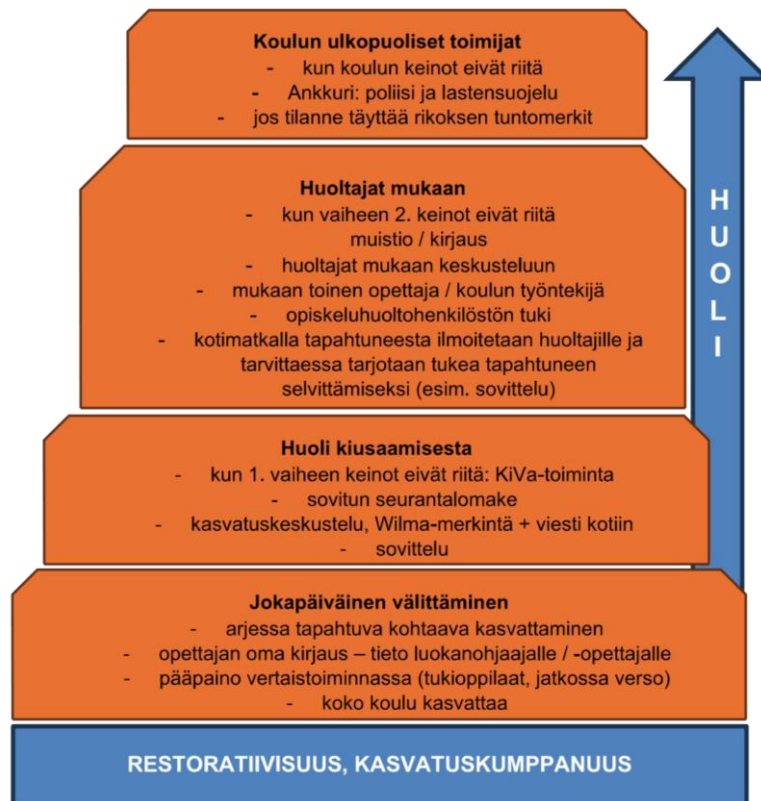
Kiusaamisen vastaisen työn menetelmänä käytetyn KiVa-toiminnan rinnalla on lukuvuonna 2024-2025 aloitettu Verso- eli vertaissovittelutoiminta, joka osallistaa myös oppilaat entistä vahvemmin kiusaamisen vastaiseen työhön. Kiusaamisen vastaista työtä koulussa koordinoi KiVa-Verso-tiimi. Koulunuorisotyö- ja opiskeluhoito henkilöstö ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita kiusaamisen vastaisessa työssä.

Ennaltaehkäisevää toimintaa ovat mm. ryhmäytymispäivät ja -tunnit, hyvän huomaaminen ja positiivisen palautteen antaminen, yhteisölliset tapahtumat, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen, järjestyssääntöjen läpikäyminen, luokan yhteisten sääntöjen luominen, kasvatuskeskustelut ja kiusaamisesta keskusteleminen ja sen eri muotojen määrittäminen.

Väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätilanteiden jälkeen tuki ja muut toimenpiteet suunnitellaan aina tapauskohtaisesti moniammatillisesti. Huoltajat voivat olla myös suoraan yhteydessä opiskeluhoitoon henkilöstöön tai tapahtumaa koululla selvittänyt henkilö voi konsultoida heitä jatkotoimien suunnittelemiseksi. Tarvittaessa voidaan oppilaan ja huoltajan suostumuksella koota moniammatillinen yksilöllinen opiskeluhoitoryhmä, jossa tukitoimet suunnitellaan.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja käsittelyyn saadaan lisämateriaalia Turvalliset koulut -hankkeen kautta. Mäntyharjun kunnassa on käytössä myös Someturva-palvelu, josta saa apua sosiaalisessa mediassa tapahtuvan kiusaamisen ja väärinkäytösten selvittämisessä.

MÄNTYHARJUN YHTENÄISKOULUN KIUSAAMISEEN PUUTTUMISEN MALLI



Kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja monilukutaito

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä ja jokainen opettaja on myös kielen opettaja. Jokaisella oppilaalla on tarvittaessa oikeus opetuskielen tukiopetukseen, joka voi tarkoittaa esim. jonkin tietyn oppiaineen käsitteiden opiskelua.

Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa opiskelee myös paljon oppilaita, joiden kotikieli on eri kuin koulun opetuskieli. Oppilaiden kehittyvä kielitaito huomioidaan opetuksen suunnittelussa. Koulussa tarjotaan erillistä S2-opetusta sitä tarvitseville.

Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta. Kestävän kehityksen tiimi koordinoi ja suunnittelee, miten tematiikka saadaan näkyviin koulun arjessa ja käytännöissä. Ruokailutoimikunnassa mietitään ruokailuun liittyviä kestävästä elämäntapaa tukevia tekoja.

Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristön tulee olla pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yhteiselle tiedon rakentamiselle, erilaisille tavoille oppia sekä yritykselle ja erehdykselle. Työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista. Oppimisympäristöjä pyritään muokkaamaan tarpeen mukaan ja yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia sekä yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja kokonaisuuksiksi.

Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi pidempikestoinen ja eheyttävä monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Opettajat tekevät yhteistyötä niin suunnittelussa kuin arvioinnissakin. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa vahvistetaan entisestään. Oppimiskokonaisuuksia kehitetään oppilailta saadun palautteen perusteella, opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuonna 2025-2026:

1. luokat: Talvi

Ykkösluokan oppimiskokonaisuudessa tutustutaan talven eri ilmiöihin laulujen, satujen, pienten tutkimusten, käsityöprojektien ja taiteen avulla. Yhteistyötä tehdään kirjaston kanssa ja oppimisympäristönä toimivat pääasiallisesti koulu ja sen lähialueet. Teema läpäisee lähes kaikki oppiaineet.

2.luokat:Mistä ruoka tulee?

Kokonaisuudessa opitaan, mistä ruoka tulee; ympäristöopin tutustutaan suomalaisiin kotieläimiin ja siihen, mitä ruokaa niistä saamme. Kotieläinteema seuraa käsitöissä, kuvataiteessa, musiikissa, englannissa, liikunnassa ja suomen kielessä.

3. luokat: Suomi

Teemaa käsitellään ainakin ympäristöopin, äidinkielen, kuvaamataidon ja musiikin tunneilla. Tarkoituksena on myös tehdä projektityöt Suomen maisema-alueista sähköisessä muodossa. Projektissa tehdään yhteistyötä mm. kirjaston kanssa.

4. luokat: Maaseudun elinkeinot (metsä, maanviljelys, maatilan eläimet)

Teemaa käsitellään useissa eri oppiaineissa ja siihen tutustutaan myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla retkillä: ympäristötiedossa jakso Maalla on mukavaa; ryhmätyöt teeman liittyen, maatila-aiheisia töitä kuvataidetunneilla, suomen kielen tunneilla ainekirjoitusta teemaan liittyen, käsitöissä huovutusta lampaanvillasta, musiikissa maatila- ja metsälauluja, metsäretki Suomenniemelle ja mahdollisesti maatilavierailu.

5. luokat: Ihminen

Laaja oppimiskokonaisuus, jossa oppiaineista mukana historia, ympäristöoppi, uskonto, matematiikka, kuvataide, suomen kieli ja englanti. Projektin aikana työskennellään sekä itsenäisesti että ryhmissä ja tehdään yhteistyötä huoltajien, sukulaisten ja kirjaston kanssa. Kokonaisuuden aikana tulevat käsitellyiksi mm. seuraavat sisällöt: ihmisen synty ja kehitys, kehon toiminnot sekä murrosiän muutokset, minä pienenä ja itsetuntemus, suvun historiaa / kirjallisia tai kuvallisia lähteitä ja ihminen taiteessa.

6. luokat: Yrittäjyys

6. luokat tekevät retken Yrityskylään. Retkeä pohjustetaan useilla yritystoimintaan liittyvillä oppitunneilla.

7. luokat: Free time activities

Englannin ja kuvataiteen yhteinen kokonaisuus, jossa on mukana myös ystävyyskoulu/-kouluja ulkomailta.

Oppilaat opiskelevat englannin kielessä harrastuksiin liittyvää sanastoa ja oppivat kertomaan niistä. Samalla he kehittävät viestintätaitojaan ja kulttuurienvälistä osaamistaan. Kuvataidetunneilla työskennellään aloitettua käsikirjoitusta, suunnitellaan elokuvan visuaalista ilmettä ja opitaan elokuvan tekemisen prosessi, joka kattaa käsikirjoituksen laatimisen, kuvauksen ja editoinnin.

7. luokat: Oma huppari (tuotteen suunnittelu ja toteutus)

Kuvataiteen ja käsityön yhteinen kokonaisuus, jossa toteutetaan huppari, johon kuvataiteessa suunnitellaan oma logo.

8. luokat: Poika raidallisessa pyjamassa - yksilö sodan keskellä

Historian ja suomen kielen ja kirjallisuuden yhteinen toinen maailmansota –teemainen projekti, jossa pohditaan erityisesti natsi-Saksan roolia, juutalaisvainoja ja yksilöiden kokemuksia.

7.-9. luokat: Kesäolympialaiset

Oppilaita ja henkilökuntaa osallistava hyvänmielen tapahtumapäivä, jossa kisaillaan leikkimielisesti eri lajeissa ja kerätään luokille pisteitä. Tapahtumapäivää valmistellaan eri oppiaineissa ja yhteistyötä tehdään myös koulun ulkopuolisten toimijoiden sekä mahdollisesti Pertunmaan yhtenäiskoulun kanssa.

Valinnaisaineet

Valinnaisaineet vuosiluokilla 1-6

Valinnaisainetunneilla toimitaan tasaisesti ja monipuolisesti taide- ja taitoaineiden (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta) aihepiirejä syventäen. Opetus voi monialaista, eli siinä yhdistellään eri oppiaineita suuremmiksi kokonaisuuksiksi. Myös muita vuosiluokan oppiaineita voi yhdistää valinnaisainetuntien toimintaan. Yli luokka-astarajojen tehtävä yhteistyö ja oman luokkatason ryhmien toimiminen yhdessä on mahdollista.

Valinnaisaineet vuosiluokilla 7-9

7.luokalla kaikki oppilaat opiskelevat tieto- ja viestintätekniikkaa eli TVT:tä.

Vuosiluokilla 8 ja 9 tarjottavia valinnaisaineita ovat esimerkiksi musiikki, kuvataide, käsityö (tekninen työ ja tekstiilityö), liikunta, retkeily, kotitalous, TVT, ilmaisutaito, luova kirjoittaminen, matematiikka, mediakuvataide, saksa ja venäjä. Yläkoulussa tarjottavat valinnaisaineet voivat vaihdella vuosittain mm. oppilaiden valinnoista ja lukujärjestysteknisistä syistä johtuen.

Lukuvuonna 2025-26 toteutuvat valinnaisaineet ovat:

8. lk: kotitalous, liikunta, luova kirjoittaminen, musiikki, tekstiilityö, retkeily, saksa, venäjä, kuvataide ja tieto- ja viestintätekniikka.

9. lk: kotitalous, retkeily, kuvataide, tekninen työ, tekstiilityö, saksa, venäjä, ilmaisutaito, mediakuvataide ja liikunta.

Valinnaisaineen vaihtaminen

Vaihtamista tai lopettamista anovat oppilaan huoltajat kirjallisesti. Muutoksia voidaan tehdä perustellusta syystä. Vaihtamis- tai lopettamispäätöksen tekee rehtori.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Valmistava opetus

Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa järjestetään valmistavaa opetusta. Opetus toteutetaan integraatiomallilla ja siinä noudatetaan omaa opetussuunnitelmaa. Pääpaino opetuksessa on suomen kielen oppimisessa. Suomen kielen opinnoissaan alkuvaiheessa olevat ja enemmän tukea tarvitsevat oppilaat käyvät erillisillä suomi toisena kielenä oppitunneilla, joita pitää S2-opettaja.

Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilaan, opettajan ja huoltajien välisiä oppimiskeskusteluja käydään vuosittain/tarpeen mukaan.

Oppimiskeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointikeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Keskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Lukuvuoden aikana järjestetään huoltajailtoja ja muita tapaamisia. Kaikki perusopetuksen huoltajat kutsutaan tutustumaan ja osallistumaan koulun toimintaan.

Koulu tekee yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kunnan sisällä kuin erilaisissa verkostoissa seudulla, valtakunnallisesti ja jopa yli valtakunnan rajojen.

Kansainvälinen yhteistyö

Tänä lukuvuonna kansainvälistä yhteistyötä tehdään ranskalaisten kanssa. Syyskuussa koulussa vierailee kolme ranskalaista opettajaa ja viimeisellä kouluviikolla toukokuussa kolme opettajaa ja viisitoista noin 11-vuotiasta oppilasta.

Lisäksi koulussa pyörii koko lukuvuoden ajan e-Twinning -projekteja. Ne ovat lyhyitä oppiaineiden sisällä tehtäviä kansainvälisiä yhteistyöprojekteja, joita opettajat toteuttavat omilla oppitunneillaan eTwinning-alustalla.

Kansainvälisyyttä koulussa edistää ja tuo näkyväksi kansainvälisyystiimi. Tiimi aloittaa tänä lukuvuonna Erasmus+ -akkreditoitihakemuksen valmistelun. Hakemuksen viimeinen jättöpäivä on lokakuussa 2026. Erasmus+ -akkreditointi tarkoittaa laatuvarmistettua "Erasmus+ -jäsenyyttä". Akkreditoitavat organisaatiot ja verkostot osoittavat toimintansa operatiivisen ja strategisen pitkäjänteisyyden sekä sitoutuvat noudattamaan Erasmus+ -ohjelman laatustandardeja. Ohjelmakaudella 2021–2027 Erasmus+ -ohjelmassa painottuvat erityisesti inkluusio, digitaalisuus ja ympäristövastuullisuus. Akkreditoidut organisaatiot sitoutuvat myös näihin ohjelman peruseräpäätteisiin.

Kummitoiminta

Oppilaiden kummitoiminnalla halutaan tukea pienempien oppilaiden koulunkäyntiä ja edistää yhtenäisyyttä koulumme sisällä oppilaiden parissa. Isot ovat kummeja pienemmille ja auttavat heitä käytännön asioissa.

Koulumummo ja kouluvaari -toiminta

Koulumummo- ja vaaritoiminnalla halutaan tarjota mahdollisuus eri sukupolvien kohtaamiselle ja sitä kautta kulttuurin siirtymiselle. Koulumummot- ja vaarit vierailevat alaluokissa ja voivat toimia apukäsinä erilaisissa tapahtumissa. Yhteistyökumppanina toimii Setlementti.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta on Mannerheimin Lastensuojeluliiton vuonna 1972 aloittamaa toimintaa, jossa tarkoituksena on lisätä hyvinvointia peruskouluissa. Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa tukioppilaat ovat vapaaehtoisia, MLL:n kouluttamia 9. luokkalaisia, jotka pitävät huolta

erityisesti 7. luokkalaisten ryhmäytymisestä ja kouluun tutustumisesta. Tämän lisäksi tukioppilaat järjestävät koululla vuosittain monenlaista yhteistä hyvinvointia lisäävää ohjelmaa omien mieltymystensä mukaan.

Tukioppilaat on koulutettu tehtävänsä keväällä 2025. Haku ja koulutus seuraavan lukuvuoden tukioppilaaksi toteutetaan keväällä 2026.

Urheiluakatemia

Urheiluakatemiat toiminta järjestetään Yhtenäiskoulussa yhteisesti Mäntyharjun lukion kanssa. Palvelun tarjoaa Etelä-Savon Urheiluakatemia. Koordinaattorina toimii Kimmo Liukkonen ja harjoitusten vetäjänä Seppo Parta. Akatemia harjoittelee kahtena päivänä viikossa, viikonpäivät vaihtuvat säännöllisesti. Akatemiat toimintaan osallistuva oppilas selvittää itse koulutehtävät sen oppiaineen opettajalta, jonka tunnilta on ollut harjoitusten vuoksi poissa. Tänä lukuvuonna toimintaan osallistuu 10 yläluokkien oppilasta, jotka ovat käyneet läpi kuntotestin ja soveltuvuushaastattelun.

Mäntyharjun kulttuuripolku

Perusopetuksessa on käytössä kulttuurikasvatussuunnitelma, Mäntyharjun kulttuuripolku. Kulttuurikasvatussuunnitelma pohjaa pääosin kunnan omaan kulttuuritarjontaan ja kulttuuriperintöön ja tukee paikallisen opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Kulttuurikasvatussuunnitelman avulla taataan kaikille oppilaille samat osallistumisen mahdollisuudet. Kulttuuripolkua toteutetaan yhteistyössä Mäntyharjun kulttuuripalveluiden sekä eri taide- ja kulttuuritoimijoiden kanssa.

Ikäryhmille on määritelty vuosittaiset kulttuuriteemat, joiden pohjalta järjestetään mm. erilaisia työpajoja ja vierailuita. Esimerkiksi 8. lk. oppilaat osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat -toimintaan. Tämän lisäksi tarjolla on vuosittain kaikille oppilaille yhteistä kulttuurisisältöä, mm. koululaiskonsertit.

Liikkuva koulu

Mäntyharjun Yhtenäiskoulu on ollut Liikkuva koulu vuodesta 2013 lähtien. Oppilaiden liikkumisen lisäämiseksi tehdään yhteistyötä kunnan ja alueen seurojen sekä vanhempien kanssa.

Liikkuva koulu -toiminnan tavoitteena on saada liikkuva elämäntapa pysyväksi osaksi koulumme toimintakulttuuria sekä lisätä tietoisuutta liikkumisen, koulupäivän ja oppituntien aktivoimisen sekä istumisen vähentämisen hyödyistä sekä jakaa erilaisia keinoja tämän toteutumiseksi.

Koulupäivän aikaista aktiivisuutta on pyritty lisäämään monin eri tavoin mm. ohjatulla toiminnalla ja erilaisilla peli-, leikki- ja urheiluvälineillä. Yhteistyötä tehdään mm. paikallisten seurojen ja järjestöjen sekä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Lukuvuosittaisten tutustumis-, teema- ja liikuntapäivien lisäksi on esim. erilaisia liikuntahaasteita. Koululla lukuvuonna 2025-2026 jatkavan koulukoutsin toimenkuvaan kuuluu myös koulupäivän aikaisen liikunnan lisääminen ja liikunnalliseen elämäntapaan kannustaminen.

Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

Koulukyydit

1.-6.-luokkien kuljetusoppilaat odottavat koulupäivän alkua välituntipihalla. Luokkien 7-9 oppilaat voivat odottaa oppitunnin alkua aulatilassa joko yhtenäiskoululla tai lukiorakennuksessa riippuen siitä, missä ensimmäinen oppitunti pidetään.

Ohjaajat valvovat aamun kyyditysoppilaita ja iltapäivän odotustunteja.

Siirtymiset liikuntatunneille tai tapahtumiin

Luokilla 0-6 siirtymät tehdään opettajan tai koulunkäyntiohjaajan johdolla ja luokilla 7-9 opettajan ohjeiden mukaan itsenäisesti.

Välitunnit ja välituntoiminta

Opettajat/ohjaajat ohjaavat omat oppilaansa tunnin jälkeen hyvään alkuun välitunnille menossa. Ulkovälitunnin alussa opettajat huolehtivat, että oppilaat lähtevät pihalle.

Liikuntatunneille 7.-9. -luokkien oppilaat voivat mennä polkupyörillä ohjeistettuja reittejä noudattaen. Mopoilla voi mennä vain päivän ensimmäisille tai viimeisille tunneille.

7.-9. -luokilla ulkovälitunteja ovat klo 10.05-10.25 ja klo 13.30-13.40 välitunnit. Muilla välitunneilla 7.-9. -luokkien oppilaat saavat olla halutessaan sisällä.

Skeittiparkkia voi käyttää, jos oppilas on saanut kotoa luvan skeittaukseen ja hänellä on skeittipassi. Parkissa voi liikkua skeitillä tai scootilla ja siellä on käytettävä kypärää. Aloittaa saa vasta valvojan saavuttua paikalle.

Välituntoimintaa järjestävät 4H, välinelainaamo (alaluokat vuorotellen vastuussa), nuorisotoimi, koulunuorisotyöntekijä, koulukoutsi ja tukioppilaat. Tavoitteena on, ettei kukaan oppilas jää välitunneilla yksin ja että kaikille tarjotaan viikon aikana ohjattua tekemistä tai virikkeitä hyödyntää koulun pihaa monipuoliseen tekemiseen yhdessä muiden oppilaiden kanssa.

Kouluruokailu

Luokilla 0-6 koulun ravintolaan mennään omalla vuorolla sen opettajan johdolla, jonka tunnilta ryhmä on ruokailuun menossa. Opettajat toimivat esimerkkiruokailijoina ja samalla valvovat ryhmäänsä. Yläluokkien ruokailussa on nimetyt ruokalavalvojat. Koulun ravintolassa noudatetaan opettajien ohjeiden lisäksi keittiöhenkilökunnan ohjeita. Ruokaa otetaan vain sen verran kuin jaksetaan syödä. Ruokailu on yksi oppimistapahtuma koulupäivän sisällä.

Ruokailuvuorot

klo	luokka-aste
10.20	0
10.40	1
10.50	2
11.05	3
11.10	4
11.15	5
11.20	6
12.05	7
12.10	8
12.15	9

Päivänavaukset

Luokille 0-9 aamunavaus pidetään pääsääntöisesti luokassa. Seurakunta pitää aamunavauksia keskusradion kautta noin kerran kuukaudessa tiistaisin klo 9.20.

Iltapäivätoiminta

Mäntyharjun Yhtenäiskoulun järjestämään iltapäiväkerhoon ovat tervetulleita 1.-2.-luokkalaiset sekä erityisen tuen oppilaat 6. luokkaan saakka. Samoissa tiloissa perusopetuksen iltapäivätoiminnan kanssa toimii esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus.

Kerho on toiminnassa kaikkina koulupäivinä klo 12.35-16.30. Koulujen loma-aikoina tai lauantain sattuesssa koulupäiväksi kerhoa ei järjestetä.

Iltapäiväkerhon ohjelmaan kuuluu liikuntaa, ulkoilua, leikkejä, askartelua, satujen kuuntelemista ja yhdessä läksyen lukua. Kerhossa tarjotaan välipala. Yhteistyökumppaneina toimivat 4H-yhdistys ja Mäntyharjun Virkistys.

Kotiin hakemisesta vanhemmat huolehtivat itse, tai sovittaessa vanhemman kanssa lapsi voi kulkea yksin ip-kerhosta. Jos lapsella on harrastuksia kerhopäivinä, harrastuksiin lähettämistä voi sopia ohjaajien kautta.

Iltapäiväkerhotoiminnan ohjaajina toimivat Yhtenäiskoulun koulunkäynninohjaajat. IP-kerhon puhelinnumero on 044 770 7332 ja s-posti iltapaivakerho.mayk@edu.mantynharju.fi

Opiskeluhoolto

Opiskeluhooltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. Tavoitteena on toimia ennaltaehkäisevästi. Opiskeluhoollolla tuetaan koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Opiskeluhooltotyö kuuluu kaikille. Oppilaiden käytössä olevat opiskeluhooltopalvelut ovat kuraattorin, koulupsykologin, terveydenhoitajan ja koululääkärin palvelut.

Opiskeluhoollon organisaatio

Opiskeluhooltotyöhön kokoontuva ryhmä vaihtelee sen mukaan, onko kyse yksilökohtaisesta vai yhteisöllisestä opiskeluhooltotyöstä.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet: rehtori/apulaisrehtori, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja (tarvittaessa neuvolan terveydenhoitaja), erityisopettaja, koulunuorisotyöntekijä, luokan-/aineenopettaja/esiopettaja, opinto-ohjaaja (7-9), oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja (1-4) sekä oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja.

Näiden lisäksi yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokoukseen voidaan kutsua oppilaiden ja hooltajien edustajia, sosiaalitoimen/lastensuojelun edustaja, lääkäri tai muu asiantuntija. Opettaja osallistuu opiskeluhooltoryhmään silloin, kun hänen luokkansa asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä asettaa itselleen tavoitteet syksyn ensimmäisessä tapaamisessa. Ryhmä kokoontuu lukuvuoden aikana suunnitelmallisesti 3-4 kertaa.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Yksilökohtainen, tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

Ryhmän kokoonpano vaihtelee, koska ryhmään kutsutaan oppilaan asian kannalta tarkoituksenmukaiset henkilöt. Monialainen asiantuntijaryhmä kirjaa opiskeluhooltokertomuksen.

Opiskeluhoollon ohjausryhmä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä.

Kuraattori Taina Tillanen on tavattavissa kouluviikon aikana ma-pe lukion rakennuksessa ja tarvittaessa yhtenäiskoulun tiloissa.

Kuraattorin työ sisältää esi- ja perusopetus- sekä lukioikäisten kanssa tehtävän työn, joka koostuu sekä yksilö- että yhteisöllisestä työstä. Kuraattori tukee opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, sosiaalisia valmiuksia ja myönteistä kokonaiskehitystä. Yhteisöllinen työskentely on kaikkea sitä toimintaa, joka tähtää koko oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin lisäämiseen. Yksilökohtainen työskentely on toimintaa, jota tehdään yksittäisen oppilaan kanssa.

Kuraattorin tarjoamia tukitoimia ovat mm. keskustelu oppilaan/oppilasryhmien kanssa, vanhempien tapaamiset, luokkatyöskentely, erilaisten verkostojen kokoaminen, oppilashuoltotyö, ohjaaminen muihin tukipalveluihin. Kuraattoriin voi olla yhteydessä, mikäli esiintyy huolta käyttäytymisessä tai käytöksen muutoksessa, opiskelumotivaatiossa, vuorovaikutukseen tai sosiaalisiin suhteisiin liittyvissä asioissa. Kuraattorilla saa myös tukea tunne-elämään ja mielialaan liittyvissä haasteissa ja pulmissa, sekä kiusaamiseen tai perheeseen liittyvissä haasteissa ja elämän muutostilanteissa.

Koulukuraattori on osa oppilashuoltoa ja jokaisella oppilaalla on oikeus päästä tapaamaan kuraattoria. Oppilaat voivat hakeutua kuraattorille itse tai esimerkiksi huoltajan tai opettajan ohjaamana. Kuraattoripalvelu perustuu vapaaehtoisuuteen ja luottamuksellisuuteen. Tavoitteena on ennaltaehkäistä ongelmia ja auttaa pulmatilanteissa mahdollisimman varhain yhdessä vanhempien sekä koulunhenkilöstön kanssa.

Koulupsykologi Maritta Kauppinen työskentelee alakoululaisten ja lukiolaisten kanssa ja on tavoitettavissa joka arkipäivä. Tapaamiset toteutuvat Mäntyharjun sote-aseman alakerrassa sijaitsevassa huoneessa.

Koulupsykologi Riitta Sippola työskentelee etäpsykologina yläkoululaisten kanssa ja on tavoitettavissa joka arkipäivä puhelimitse tai Wilma-viestillä. Tukitapaamiset toteutuvat puhelimitse tai etäyhteydellä. Tarvittaessa järjestetään koululta tilat tapaamiselle.

Koulupsykologi tukee oppilaiden hyvinvointia, oppimista ja psyykkistä kehitystä. Koulupsykologi tarjoaa yksilöllistä ja yhteisöllistä tukea ja osallistuu tarvittaessa oppilaiden koulupalaveriin. Palaverissa psykologi voi olla mukana suunnittelemassa oppilaan tarvitsemaa tukea ja arvioida tarkempien selvittelyiden tarvetta.

Psykologiin voi ottaa yhteyttä, jos on huoltajalla on huolta esimerkiksi oppilaan psyykkisestä hyvinvoinnista, oppimisesta tai keskittymisestä. Työskentely on luottamuksellista ja vapaaehtoista. Tarvittaessa koulupsykologi voi ohjata myös muiden sopivien palveluiden piiriin.

Toiminta oppilaan sairastuessa ja tapaturmissa

Kouluterveydenhuollossa ei ole lääkärin sairausvastaanottoa. Tarvittaessa lapsen vanhemmat/huoltajat huolehtivat ensisijaisesti lapsen hoitoon saattamisesta.

Tapaturmien ehkäisyssä kiinnitetään huomiota kouluympäristön turvallisuuteen. Koululaiset ovat vakuutettuja koulumatkoilla sekä koulussa tapahtuvien tapaturmien varalta. Koulumatkan tai koulupäivän aikana tapahtuneet lievät tapaturmat hoidetaan koulussa. Vakavat tapaturmat arvioi ja hoitaa terveyskeskuslääkäri.

Koulussa tapahtuneista tapaturmista kirjataan tapahtumaraportti, joka arkistoidaan mahdollisen jatkohoitotarpeen varalta.

Terveysdenhuollon palvelut

Sairaanhoito ei sisälly kouluterveydenhoitajan työhön. Poikkeuksena on ADHD-lääkityskontrollit, jotka hoidetaan kouluterveydenhuollon kautta. Ajanvaraukset koululääkärin vastaanotolle toteutuvat kouluterveydenhoitajan kautta. Esioppilaiden terveydenhoito on terveystieteidenkeskuksessa.

Kouluterveydenhoitaja Tuija Hyyryläinen (3.11. alkaen Päivikki Karppi) on tavoitettavissa joka arkipäivä Mäntyharjun sote-aseman alakerrassa sijaitsevassa huoneessa. Lisäksi terveydenhoitaja Heini Nikkinen on tavoitettavissa maanantaisin Mäntyharjun sote-aseman alakerrassa sijaitsevassa huoneessa. Kouluterveydenhoitaja työskentelee ajanvarauksella sekä avoin vastaanotto arkisin klo 12–12.30.

Terveydenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain, seuraa heidän kasvuaan ja kehitystään; antaa oppilaille yksilöllistä terveysneuvontaa, sekä huolehtii oppilaiden rokotussuojasta.

Koululääkäri toimii lääketieteellisenä asiantuntijana kouluterveydenhuollossa. Lääkäri työskentelee terveydenhoitajan työparina ja työ painottuu 1., 5. ja 8. luokalla tehtäviin laajoihin terveystarkastuksiin. Koululääkärin vastaanotto on Mäntyharjun sote-aseman alakerrassa.

Oppimisen tuki

Oppimisen tuen lainsäädäntö muuttui 1.8.2025 alkaen. Uuden lainsäädännön avulla tuen painopistettä ohjataan entistä enemmän ennaltaehkäisevään toimintaan. Uudessa tuen lainsäädännössä tuki jaetaan ryhmäkohtaiseen, kaikille oppilaille tarkoitettua tukeen, sekä oppilaskohtaiseen tukeen.

Ryhmäkohtaisen tuen muotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan aina kunkin oppilaan kohdalla erikseen.

Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa toimii viisi laaja-alaista erityisopettajaa, joiden kesken on sovittu eri luokkatasoille annettava osa-aikainen erityisopetus (oppilaskohtainen tuki/erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä).

Lisäksi koulussa toimii syksyllä 2025 kolme erityisluokkaa, joissa kussakin työskentelee erityisluokanopettaja ja 1-4 ohjaajaa oppilaiden tuen tarpeet huomioiden. Suunnitteilla on neljäs erityisluokka.

KiVa Koulu- ja Verso-toiminta

KiVa Koulu

Koulumme on rekisteröitynyt valtakunnallisen KiVa Koulu -ohjelman käyttäjäksi. KiVa Koulu -ohjelma on kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi ja

vähentämiseksi. KiVa lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen. Ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä, esim. eri teemoihin liittyviä KiVa-oppitunteja.

Ohjelmaa koordinoi koululla KiVa-Verso-tiimi. Tiimiin ollaan yhteydessä, jos tarvitaan KiVa-käsittely. KiVa-käsittely on tarkoitettu ilmi tulleeseen pitkäaikaiseen kiusaamiseen. Yksittäiset tapaukset selvitetään Verso-sovittelussa tai kyseisten oppilaiden luokanopettajien ja –ohjaajien avustuksella. KiVa-käsittelyssä voi olla mukana myös nuoristoimen edustaja.

Verso-toiminta

Verso- eli vertaissovittelutoiminta käynnistettiin koulussamme syksyllä 2024. Verso-aikuiset ja tuolloin sovittelijoiksi valitut oppilaat osallistuivat koulutukseen ja toimintaa esiteltiin kaikille koulun aikuisille. Lukuvuonna 2025-26 Verso-tiimin aikuiset kouluttavat uusia Verso-sovittelijoita.

Verso eli vertaissovittelu on toimintamalli, jonka avulla sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat riidan osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Mikäli osapuolet eivät löydä Verson avulla molemmille sopivaa ratkaisua, asian käsittely siirtyy koulun aikuisten vastuulle.

Lukuvuoden 2025-26 aikana kaksi koulun aikuista koulutetaan Verson jatkeena toimivaan Resto-toimintaan. Koulutus järjestetään osana Turvalliset koulut –hanketta. Resto-menetelmää voidaan käyttää konfliktitilanteissa, joiden selvittely vaatii aikuisen apua.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjausta annetaan alakoulussa ja yläkoulussa osana kunkin oppiaineen opetusta. Lisäksi yläkoulussa oppilaanohjaus on omana oppiaineenaan ja sen toteutuksesta vastaa opinto-ohjaaja. Oppilaanohjauksen tavoitteena on mm. edistää opiskelunvalmiuksia ja päätöksentekotaitoja sekä tarjota oppilaalle tietoa ja tutustumismahdollisuuksia toisen asteen koulutusvaihtoehtoihin ja eri ammatteihin. Laajennetun oppivelvollisuuden myötä perusopetuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu on laajentunut ja päättyy vasta kun oppilas on aloittanut seuraavassa oppivelvollisuuskoulutuksessa tai hänestä on tehty ilmoitus asuinkunnalle.

Opinto-ohjauksen ja uskonnon luokkatuntien jakautuminen lukuvuonna 2025-26 (7.- ja 8.-luokat)

7A:lla ja 8A:lla opinto-ohjauksen luokkatunnit ovat aina parittomalla viikolla. 7B:n, 8B:n ja 8C:n opinto-ohjauksen luokkatunnit ovat aina parillisella viikolla. Uskonnotuntien osalta toimitaan päinvastoin, paitsi että 8. luokilla uskontoa on joka toinen viikko 1 tunti ja joka toinen viikko 2 tuntia.

Siirtymävaiheet

Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheet

Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen henkilöstö tekee suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet huomioidaan.

Keväällä järjestetään tutustumispäivä, jossa tavataan uudet luokkakaverit ja tulevan ryhmän aikuiset. Myös opiskeluhoitohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin.

Alakoulun ja yläkoulun nivelvaihe

6. luokan kevätlukukauden aikana luokanopettaja keskustelee 7. luokalle siirtymisestä oppilaan ja huoltajan kanssa. Opinto-ohjaaja, koulukuraattori ja tukioppilaat pitävät yhdessä kuudesluokkalaisille 'Seiskalle'- tunnin, jonka aikana kerrotaan yläkoulun käytänteistä. Samalla jaetaan tiedonsiirtolomake kotona täytettäväksi. Keväällä järjestetään lisäksi tutustumispäivä.

Tiedonsiirtolomakkeella annettuja tietoja hyödynnetään tehtäessä luokkajakoja ja tiedonsiirtopalaverissa, jossa läsnä ovat mm. luokanopettaja, alaluokkien erityisopettaja, luokanohjaaja ja yläluokkien erityisopettaja. Mahdollisuuksien mukaan nivelvaihetta tuetaan sillä, että 6. luokan erityisopettaja jatkaa oppilaiden kanssa työskentelyä myös 7. luokalla. 7. luokan alkaessa luokanohjaajalla on vastuu tiedonsiirrosta muille oppilasta opettaville opettajille.

Perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihe

Perusopetuksen päättövaiheessa korostuu oppilaiden jatko-opintovalintojen ohjaaminen ja niissä tukeminen. Toisen asteen opintoja pohditaan oppilaan, huoltajien ja tarvittaessa muiden oppilaan kanssa työskentelevien tahojen kanssa.

Oppilaanohjaaja tiedottaa oppilaita ja huoltajia toisen asteen ja nivelvaiheen koulutuksista ja oppilaitoksista sekä yhteishaun käytänteistä. Oppilaille tarjotaan myös mahdollisuus tutustua toisen asteen oppilaitoksiin paikan päällä.

Päättöluokkalaiset täyttävät keväällä ennen koulujen päättymistä tiedonsiirtolomakkeen yhdessä huoltajien kanssa. Toisen asteen opiskelupaikan varmistuttua elokuussa opinto-ohjaaja toimittaa tiedonsiirtolomakkeen ko. oppilaitokseen. Huoltajia ohjataan olemaan tarvittaessa myös itse yhteydessä toisen asteen oppilaitokseen, jotta oppilaan opetuksen järjestämisestä koskeva tieto on uuden oppilaitoksen käytettävissä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Ehkäisevä päihdetyö koulussa

Koulussa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Lukuvuosittain

toteutettavaa ehkäisevää päihdetoimintaa ovat ympäristöopin ja terveystiedon oppisisällöt, päihdekasvatustunnit, ehkäisevän päihdetyön viikon näkyminen koulussa, vanhempainillat ja opettajankoulutukset sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintamallit koulun arjessa. Koulu tekee monialaista yhteistyötä eri toimijoiden (kuten terveydenhoidon ammattilaiset ja koulupoliisi) kanssa ja tarttuu ajankohtaisiin ilmiöihin.

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen tehtävänä on edistää koulun ja kodin yhteistyötä. Toiminnan tarkoituksena on myös kerätä ajatuksia ja ideoita koulutoiminnan- ja opetusympäristön kehittämiseksi, tukea koteja ja koulua niiden pyrkimyksessä luoda lapsille hyvä oppimis- ja kasvu ympäristö sekä edistää lasten tasapainoista ja monipuolista kehitystä, tuoda esille vanhempien kannanottoja koulua ja kasvatusta koskevissa kysymyksissä sekä toimia oppilaiden vanhempien yhteistyöväylänä koulun suuntaan. Vanhempaintoimikunta voi olla mukana järjestämässä erilaisia koulun tapahtumia, teemapäiviä, myyjäisiä yms.

Koulunuorisotyö

Nuorisopalvelut tekevät tiivistä yhteistyötä koulun kanssa ja yhdessä pyrimme reagoimaan asioihin ja ilmiöihin, jotka ovat ajankohtaisia nuorten elämässä. Nuorisopalvelut tarjoavat myös henkilökohtaista tukea, ohjausta ja neuvontaa.

Lukuvuonna 2025-2026 koulussa toimii täyspäiväisesti koulunuorisotyöntekijä, joka keskittyy nimenomaan oppilaiden koulunkäynnin, kouluun sitoutumisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseen. Nuorisopalvelut voivat osallistua myös kiusaamista ehkäisevään työhön osallistumalla Verso- ja KiVa-koulu-toimintaan.

6 Toiminta koulussa lukuvuonna 2025-26

Lukuvuoden 2025-2026 teema on yhteisöllisyys. Yhteisöllisyys kasvaa yhteistyöllä, jota toimivassa kouluyhteisössä - ja kunnassa - tarvitaan jatkuvasti. Uusi oppimisen tuen malli ohjaa entistä vahvemmin yhteistyöhön. Vuoden 2025 alusta voimaan astunut kuntaliitos on omalta osaltaan korostanut yhteisöllisyyden ja yhteistyön merkitystä.

Tukioppilaat

Ohjaava opettaja: Annamari Niskanen

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Koulurauhan julistaminen heti lukuvuoden alussa
	7. luokkien ryhmäytymispäivät
SYYSKUU	SPR:n Nälkäpäiväkeräys
LOKAKUU	
MARRASKUU	
JOULUKUU	Pikkujoulut

	Yläluokkien yhteinen ohjelma joulunalusviikolla
TAMMIKUU	
HELMIKUU	Ystävänpäivädisko viikolla 7
MAALISKUU	
HUHTIKUU	Yläasteesta kertominen tuleville 7. luokkalaisille
	Uusien tukioppilaiden haku, valinta ja koulutus
TOUKOKUU	Tulevien 7. luokkien tutustumispäivä

KiVa-Verso-tiimi

Tiimin jäsenet:

Verso: Taina Björnström, Anna Fredriksson, Sylvia Ikonen, Kati Virtanen

KiVa: Juha Ukkonen, Heikki Porthén

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Syksyn toiminnan suunnittelu ja käynnistäminen.
	Tiedote KiVa- ja Verso-toiminnasta Wilmassa
SYYSKUU	KiVa-materiaalien käytön ohjeistus 1. ja 4. -luokkien luokanopettajille. KiVa-tunnit alkavat 1. ja 4. -luokilla luokanopettajien pitämänä ja 7. luokalla mahdollisuuksien mukaan KiVa-opettajan pitämänä (7. luokkien KiVa-tunneista sovitaan erikseen eri opettajien kanssa, 7. luokalla on yhteensä n. 4 KiVa-tuntia/lukuvuosi).
LOKAKUU	
MARRASKUU	Uusien verso-oppilaiden koulutus.
	Palautekysely opettajille Verson toiminnasta
JOULUKUU	Pikkujoulut verso-oppilaille
TAMMIKUU	Resto-koulutus (2 aikuista)
HELMIKUU	Oppilaille suunnatun Verso-koulutuksen tarkempi suunnittelu ja markkinointi
MAALISKUU	KiVa-kysely oppilaille
	Uusien versojen rekrytointi ja kouluttaminen
HUHTIKUU	
TOUKOKUU	KiVa-kyselytulosten analysointi ja esittely henkilökunnalle (ja tarvittaessa huoltajille/oppilaille, esihenkilöiden ohjeistuksen mukaan)
	Verso-toiminnan tilastointi ja toiminnan arviointi

Verso-toiminta ja KiVa-toiminta toimivat yhteistyössä.

KiVa-tiimi ratkoo esiin nousseita KiVa-tapauksia ja tekee tarvittaessa yhteistyötä nuorisopalvelujen kanssa. Lisäksi henkilökunta voi konsultoida KiVa-tiimiä

kiusaamistapauksiin liittyen. KiVa-oppitunteja pidetään vaihtuvina aikoina pitkin lukuvuotta (1., 4. ja 7. luokat). Lukuvuoden tavoitteena on vahvistaa Verso-toiminnan roolia osana kouluarkea.

Juhlatiimi

Tiimin vetäjä: Laura Porthén

Tiimin jäsenet: Leena Huusari, Anne Malova, Annamari Niskanen, Eija Tarkiainen, Titta Viljakainen ja Maria Virtanen.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Toiminnan suunnittelua
SYYSKUU	Toiminnan suunnittelua
LOKAKUU	
MARRASKUU	Joulujuhlien käytännön asioista sopiminen.
	pe 28.11. joulukoristelu (kuvistöitä esille)
JOULUKUU	Pe 5.12. itsenäisyyspäivän ja 8.12. Sibeliuksen päivän huomioiminen. Pukeudu sini-valkoiseen teemapäivä pe 5.12.2025.
	Alaluokilla mahdollisesti joululaululaulajaiset
	To 18.12. Klo 18 0.-2. luokkien joulujuhla koulun salissa Pe 19.12. Klo 12.45 7.-9. luokkien joulujuhla kulttuurisalissa La 20.12. klo 8.30 3.-6. luokkien joulujuhla koulun salissa (ohjelmavastuussa 3. ja 6. luokat)
TAMMIKUU	Ke 7.1.2026 joulukoristeiden purku
HELMIKUU	To 5.2. Koko koulun lukutunti
MAALISKUU	
HUHTIKUU	Kevätjuhlien käytännön asioiden suunnittelua.
TOUKOKUU	To 28.5. klo 18 0.-2.-luokkien kevätjuhla (koulun sali)
	Pe 29.5. klo 12.45 3.-6.-luokkien kevätjuhla kulttuurisalissa
	la 30.5. todistusten jako (9. luokat ruokalassa)

Oppilaskunta

Anna-Emilia Fredriksson (luokat 5-9) ja Maria Virtanen (luokat 1-4)

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Oppilaskunnan edustajien valinta (1-9 lk.)
SYYSKUU	Oppilaskunnan järjestäytymiskokous (1.-9 lk.), kaveripenkin avajaiset
LOKAKUU	Tulevan lukuvuoden suunnittelua, teemapäivä
MARRASKUU	
JOULUKUU	Minien joulukalenteri, joulutapahtuma 1.-4 lk. ja 5.- 9 lk
TAMMIKUU	
HELMIKUU	Ystävänpäivä (1.-4 lk. ja 5.-9 lk)
MAALISKUU	

HUHTIKUU	
TOUKOKUU	Vappu (5.-9 lk.)

Erityisopetustiimi

Jäsenet: Virpi Björkman, Anne Häkkänen, Piia-Elina Ikonen, Sirpa Jolkkonen, Kevin Nyman, Jane Pulkkinen, Satu Taipale, Juha-Pekka Tuukkanen.

Toiminta	eskarit	1 - 6 lk	7 - 9 lk
ELOKUU		2. - 6. lk. kirjoitustestit.	Tiedonsiirto 2. asteelle
SYYSKUU	Eskareiden Kummikartoitus	2. lk lukusujuvuus	Digilukiseula 7. lk
			Tarvittaessa digilukiseula 8. lk
LOKAKUU		3. ja 5. lk sanaketjutesti	
MARRASKUU			
JOULUKUU			
TAMMIKUU			
HELMIKUU		1. lk kirjoitustesti	
MAALISKUU		1. - 6. lk Allut	
HUHTIKUU	Eskareiden Kummikartoitus		
<u>Huhtikuu – toukokuu</u>	<u>Pedagogisten asiakirjojen tarkistaminen.</u> Siirtopalaverit. Osallistuminen luokkien muodostamiseen.	<u>Pedagogisten asiakirjojen tarkistaminen.</u> Siirtopalaverit. Osallistuminen luokkien muodostamiseen.	<u>Pedagogisten asiakirjojen tarkistaminen.</u> Siirtopalaverit.
TOUKOKUU		2. ja 6.lk ped.asiakirjojen nivelvaiheen tarkistus.	9. luokan nivelvaiheiden tarkistukset ja tiedonsiirto
Tarvittaessa tehdään yksilöllisesti valittuja muita testejä oppilas- tai ryhmäkohtaisesti mihin aikaan lukuvuodesta tarve ilmenee. Matematiikan testaus vielä mietittävä sekä ala- että yläkoululaisille. Lukikuntoutus tapahtuu jatkumona koko perusopetuksen ajan.			

Kansainvälisyystiimi

Vetäjä: Hanna Tantt

Muut jäsenet: Minna Flink, Minna Nupponen, Anne Tonteri, Sanni Majakivi, Ilona Kylmä, Minna Matikka, Nina Karhu, Eero Pajunen.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKU	Tiimin järjestäytyminen Toiminnan suunnittelu e-Twinning-projektit toimivat läpi vuoden
SYYSKUU	Ranskalaisia opettajia vierailulla
LOKAKUU	Akkredointihakemuksen työstämistä
MARRASKUU	Akkredointihakemuksen työstämistä
JOULUKUU	Akkredointihakemuksen työstämistä
TAMMIKU	Akkredointihakemuksen työstämistä
HELMIKUU	Akkredointihakemuksen työstämistä
MAALISKUU	Akkredointihakemuksen työstämistä
HUHTIKUU	Ranskalaisten vierailun suunnittelua
TOUKOKUU	Ranskalaisia opettajia ja oppilaita vierailulla

Liikuntatiimi (+ehkäisevä työ)

Vetäjä: Arto Lilja

Muut jäsenet: Lotta Kauppinen, Kimmo Kuhanen, Päivi Paakkunainen, Anu Paavola, Heikki Porthén, Ulla Teittinen.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKU	Varastosiivous ja inventaario
	Uimaopetuksen varmistus: 2lk + 5lk Mikkeli keväällä
	Talviliikuntapäivä 2026 budjettiin
SYYSKUU	Liikuntapäivä: yu, jalkapallo 9.9.
	Liikennekasvatusviikko
	Move! vko 38-39
LOKAKUU	Välituntiliikunnan aloitus
	Työhyvinvointi
	Henkilökunnan syysloma-haaste
MARRASKUU	Volttisali tutuksi, 2 päivää vko 45
	Ehkäisevän päihdetyön viikko
JOULUKUU	Luistinten huolto
	Liikunnallinen joulukalenteri
	Työhyvinvointi
TAMMIKU	Suksien huolto
	Talviliikuntapäivän valmistelu
HELMIKUU	Talviliikuntapäivä vko 7 Laskettelu + Mäntyharju
	Henkilökunnan talviloma-haaste
MAALISKUU	Työhyvinvointi
	Salibandy MM/ henkilökunta

HUHTIKUU	Varastosiivous ja inventaario
	Uinti 2lk ja 5lk
TOUKOKUU	Asio-liikuntapaikkavaraukset
	Plogging vko 20
	Pesäpallopeti 6lk-Opet

Kestävän Kehityksen tiimi (KeKe)

Tiimin vetäjä: Anne Raaska

Tiimin jäsenet: Kati Hämäläinen, Juha Ukkonen, Mirja Mattila, Annamari Pylvänäinen, Kimmo Sappinen, Anu Wrangell.

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	Tiimi kokoontuu: toiminnan suunnittelua
SYYSKUU	Oppilasagenttien toiminnan käynnistäminen luokille 2-8.
	Agenttien toiminta pyörii koko vuoden ja tiimi reagoi sieltä tuleviin ideoihin. Pihasuunnitelman eteenpäin vienti. Agentit ja tukioppilaat tekevät yhteistyötä.
LOKAKUU	
MARRASKUU	Tiimi kokoontuu: Keke-viikon valmistelua ja vinkkisivustojen päivittäminen
JOULUKUU	Jatketaan marraskuussa aloitettua. Kevään aikataulujen tarkentaminen.
TAMMIKUU	Ota tästä-tori (hyvinvointitapahtuma henkilökunnalle) Tiimi kokoontuu: Info Keke-viikosta jakoon
HELMIKUU	
MAALISKUU	Keke-viikko viikko 11
	Tiimi kokoontuu. Palautekyselyn läpikäynti
HUHTIKUU	Loppukartoitus vuoden toiminnasta. Tiimi kokoontuu: loppukartoituksen tulokset ja uuden suunnittelua
TOUKOKUU	

7 Yhtenäiskoulun vuosikello

Toiminta	Toiminnan kuvaus
ELOKUU	5.8. VESO
	6.8. VESO
	7.8. 5. luokat Salmelassa

	8.8. 8. luokan luovan kirjoittamisen valinnaisryhmä Salmelassa
	13.8. 7. luokat ryhmäytymässä Lankaniemessä
	19.8. 1. luokkien huoltajailta
	20.8. koulurauhan julistus, 3. luokkien huoltajailta
	26.8. 7. luokkien huoltajatunti
	27.8. 5. luokkien huoltajailta
	28.8. oppilaskunnan järjestäytymiskokous
	Uimaopetuksen aikatauluttaminen
SYYSKUU	1.-4.9. koulukuvaus
	2.9. 6A huoltajailta
	3.9. eskarien huoltajatunti
	4.9. 6C huoltajailta
	9.9. liikuntapäivä, 2. luokkien huoltajailta
	10.9. 6B huoltajailta
	11.9. 4. luokkien huoltajailta
	16.9. 9. luokkien huoltajailta
	22.-25.9. vierailevia opettajia Ranskasta
	23.9. 4. luokkien metsäpäivä Suomenniemellä, 8. luokkien huoltajailta
	25.9. kaveripenkin avajaiset
	26.9. kodin ja koulun päivä, Nälkäpäiväkeräys
	5. ja 8. luokkien Move-testit
LOKAKUU	2.10. 9ABEK Yrityskylässä
	3.10. 9CDEK Yrityskylässä
	6.10.-10.10. nuorisotyön viikko
	13.10. ja 15.10. liikenneturvallisuusrata alaluokkien oppilaille
	13.-17.10. 9ABEK TET-harjoittelu
	16.-17.10. 5. luokkien yökoulu
	17.10. Oppilaskunnan Lazy Day -haaste
	20.-26.10. SYYSLOMA
	27.-31.10. 9CDEK TET-harjoittelu
	29.10. Koululaiskonsertit, 8. luokat Taidetestaajat-retkellä
MARRASKUU	3.-7.11. ehkäisevän päihdetyön viikko
	11.11. Koulutusesittelyjä yläluokkien oppilaille, opettajien VESO-koulutus (½)
	17.-21.11. 8. luokkien TET-harjoittelu, mielenterveysviikko
	19.11. 9lk Ajokortti työelämään (4H)
	25.11. 8A ryhmäytymässä, Yhteishaun huoltajailta
	27.11. 8C ryhmäytymässä
	Verso-oppilaiden koulutus
	Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä
	Nelosvaroitukset
JOULUKUU	5.12. pukeudu sini-valkoiseen -haaste

	11.12. 9C ryhmäytymässä Askeleella
	12.12. MäVin Wau!-näytökset
	14.12. väliarviointi valmiina
	15.12. 7A ryhmäytymässä Askeleella
	16.12. 7B ryhmäytymässä Askeleella, käytösarviointikokous, henkilökunnan joulukahvit
	17.12. tukioppilaiden pakohuone yläluokkalaisille
	17.12. käytösarviointikokous
	18.12. 9A ja 9B Askeleella ryhmäytymässä, 0.-2.-luokkien joulujuhla (iltajuhla)
	19.12. Yläluokkien joulujuhla kulttuurisalisissa
	20.12. klo 8.30-9.15 3.-6.-luokkien joulujuhla, todistusten jako
TAMMIKUU	8.1. Valinnaisaine-esittely 7. ja 8. luokkalaisille
	12.1. 8B ryhmäytymässä
	13.1. 9. luokat tutustumassa Mäntyharjun lukioon
	22.1. 9. luokat tutustumassa toisen asteen koulutukseen Mikkelissä
	Kulttuurikasvatussuunnitelman mukaiset työpajat alaluokille(Uulu)
	Valinnaisainekorttien palautus (7.-8. lk)
	9D ryhmäytymässä, päivämäärä tarkentuu
	Kevätlukukauden aikana ryhmäyttävää toimintaa eri ikäryhmissä
HELMIKUU	Vk 6 uutisten viikko
	5.2. koko koulun lukutunti
	Vko 7 mediataitoviikko, ystävänpäivädisko (päivä tarkentuu)
	13.2. Ystävänpäivä, Lions clubin ystäväleijonat
	16.-20.2. 7. luokkien TET-harjoittelu
	23.2.-1.3. talviloma
	Ysien juhla -työryhmän perustaminen
	A2-valinnaisaineilta tuleville 4. luokille
	Talviliikuntapäivä
	Wanhon tanssit
	Penkkarit
MAALISKUU	2.3.-6.3. Yhteishaku
	25.3. 8. luokat koulutusmessuilla Esedussa Mikkelissä
	Vk 11 kestävän kehityksen viikko
	30.3. 6. luokat Yrityskylässä
	KiVa-kysely, tulevien Verso-sovittelijoiden rekrytointi ja koulutus
HUHTIKUU	Nelosvaroitukset
	Kutosluokkien "Seiskalle"-tunnit
	7.luokkien luokkajaot
	Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu lv 26-27
	Asio-varaukset
	Valtakunnalliset kokeet

	Tukioppilashaku, valinnat ja koulutus
TOUKOKUU	11.-15.5. 9ABEK TET-harjoittelu
	11.-13.5. 9C:n luokkaretki, osana retkeä yritysvierailu Fazerille
	15.5. MäVin kevätnäytös
	18.-22.5. 9CDEK TET-harjoittelu
	28.5. 0.-2.-luokkien kevätjuhla illalla
	29.5. 7.-9. luokkien kevätjuhla iltapäivällä
	30.5. 3.-6.-luokkien kevätjuhla, todistusten jako klo 8.30-9.15
	Ranskalaisia opettajia ja oppilaita vierailulla
	Lasten ja nuorten teatterin esitykset
	Tulevien eskareiden, 1. lk ja 7. lk tutustumispäivä
	Mäntyharjun lukioon hakeneiden 9.lk. tutustuminen
	6. luokkien ja 9. luokkien luokkaretket (mahd. yön yli)
	0.-5. luokkien mahdolliset kevätretket (lähiseudun kohteet)
	8. ja 9. luokkien retkeilyn valinnaisryhmien kevätretket (yöpyminen maastossa)
	Ysijuhla/ysigaala
	Plogging-viikko
KESÄKUU	9.6. Ehtolaiskuulustelu 1
	16.6. Ehtolaiskuulustelu 2

8 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta on osa maksutonta perusopetusta ja rikastuttaa ja yhtenäistää omalta osaltaan koulun toimintakulttuuria. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin.

Kerhojen järjestämisessä kuullaan lasten ja nuorten toiveita. Oppilaat ovat osallistuneet kerhotoiminnan suunnitteluun osallistumalla kyselyyn keväällä 2025. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita.

Kerhotoimintaa rahoitetaan hankkeilla ja lukuvuonna 2025-2026 toiminnassa on kerhoja sekä Koulun kerhotoiminta -hankkeen että Harrastamisen Mäntyharjun malli -hankkeen rahoituksella. Koulun kerhotoiminta -hankkeen koordinaattorina toimii Minna Matikka ja Harrastamisen Mäntyharjun malli -hankkeessa hyvinvointikoordinaattori Taija Kirstua.

Mäntyharjun Yhtenäiskoulussa lukuvuonna 2025–2026 toimivat kerhot

Kerhotoimintaa järjestetään Harrastamisen Mäntyharjun mallin ja Koulun kerhotoiminta – hankkeiden puitteissa:

- Luonto- ja eräkerho 1.-3.-luokkalaisille
- Teknisen työn kerho 4.-9.-luokkalaisille
- Safkasankarit 3.-6.-luokkalaisille
- Minikokkis (iltapäiväkerholaisille)
- MäVin liikkakerho 1.-2.-luokkalaisille
- Liikuntakerho 4.-6.-luokkalaisille
- Kuvisseikkailu 3.-9.-luokkalaisille
- Bändikerhot 3.-6.-luokkalaisille ja 7.-9.-luokkalaisille
- Pelikerho kaikenikäisille
- Minecraft-kerho
- Kepparikerho 1.-6.-luokkalaisille
- Tietotekniikkakerho 3.-9.-luokkalaisille
- Pop-up -välituntikerhot 1.-7.-luokkalaisille

9 Hankkeet

Harrastamisen Mäntyharjun malli -hanke

Hankkeen avulla toteutetaan oppilaille suunnattua kerhotoimintaa.

Kerhotoiminnan kehittäminen -hanke

Hankkeen avulla toteutetaan oppilaille suunnattua kerhotoimintaa.

Kaikki koulussa -hanke:

Hankkeen tavoitteena on kehittää palveluja nuorten terveen elämän ja hyvinvoinnin edistämiseksi ja tuoda palvelut nuorten saataville ja tietoon. Hankkeen kautta on jo lukuvuonna 2024-25 palkattu koulunuorisotyöntekijä, joka toimii myös lukuvuonna 2025-26 kokoaikaisesti kouluyhteisössä koulupäivien aikana: kohtaaminen ja osallisuus sitouttaa nuoria säännölliseen koulunkäyntiin turvallisessa ja hyvinvoivassa kouluyhteisössä. Koulujen loma-aikoina koulunuorisotyöntekijä suunnittelee toimintaa ja kohtaa nuoria vapaa-ajalla. Nuoret osallistuvat toimintojen suunnitteluun.

Yhteinen Askel – liikuen kohti oppimista!/Liikkuva koulu ja Move!

Koulussa lukuvuonna 2025-26 jatkavan koulukoutsin toimenkuvaan kuuluu myös koulupäivän aikaista liikkumista lisäävän toiminnan edistäminen. Hankeen avulla järjestetään mm. välituntitoimintaa sekä välineitä oppilaiden aktivointiin. Koulupäivän aikainen liikkuminen edistää oppimista ja siksi aktiviteetteja pyritään yhdistämään toiminnallisten opiskelutapojen avulla myös oppitunteihin. Koulukoutsin tarjoaa oppilaille myös yksilöllisempää terveysneuvontaa.

Keväällä 2026 hankkeen puitteissa koulutetaan oppilaita toimimaan Välkäri-ohjaajina eli vertaisliikuttajina, jotka järjestävät muille oppilaille ohjattua välituntitoimintaa.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Opetus- ja kulttuuriministeriön erityisavustuksen kautta kouluun on voitu palkata aikuisia, joiden työpanos keskitetään opinnoissaan tukea tarvitsevien oppilaiden tukemiseen.

Lisäksi:

Turvalliset koulut Etelä-Savossa – Kohtaamisen voimaa!

Kuntamme on mukana Etelä-Savon alueen yhteishankkeessa, jonka painopiste on kiusaamisen ja väkivallan ennaltaehkäisemisessä ja siihen puuttumisen toimintamallien kehittämisessä. Yhteistyökumppaneina hankkeessa ovat mm. Viola ry, Eloisa ja Itä-Suomen poliisilaitos.

10 Liitteet

LIITE 1: Koulun järjestyssäännöt

LIITE 2: Ulko-opetuksen turvallisuussuunnitelma

LIITE 1: Koulun järjestyssäännöt

MÄNTYHARJUN YHTENÄISKOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Velvollisuudet ja oikeudet

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (29 §) sekä oikeus saada opetusta (30 §).

Oppilaalla on velvollisuus käydä koulua säännöllisesti sekä suorittaa tehtävät tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti (35 §).

Oppilas on korvausvelvollinen, jos hän rikkoo tahallaan tai varomattomalla käytöksellään koulun omaisuutta (35 §).

Perusopetuslaki 21.8.1998/628

Hyvät tavat

Noudatan hyviä tapoja ja järjestyssääntöjä.

Muistan huomioida toiset, käyttäydyn toisia kohtaan kunnioittavasti, olen suvaitsevainen, ystävällinen ja kohtelias.

Riisun päähineen ennen kouluravintolaan, luokkaan tai aulasta muihin sisätiloihin menoa ja jätän ulkovaatteet sekä kengät oppitunnin ajaksi niille varatuille paikoille.

Pukeudun asiallisesti. Juhliin pukeudun siististi ja liikuntatunneille asianmukaisesti.

Laitan roskat roskikseen.

Noudatan tekijänoikeuksia.

Koulumatkat

Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja koulumatkoillani.

Tulen ajoissa kouluun.

Kuljetusoppilaana noudatan liikennöitsijän antamia ohjeita ja odotan kyytiä sovitussa paikassa turvallisuusohjeita noudattaen.

Suositus on, että ensimmäisellä luokalla en turvallisuussyistä aja yksin pyörällä kouluun.

Oppitunnit ja työrauha

Tulen oppitunneille ajoissa kotitehtävät tehtyinä.

Pidän oppitunneilla tarvittavat opiskeluvälineet mukani.

Keskityn opetukseen ja työskentelen opettajan antamien ohjeiden mukaisesti.

Puheenvuoron pyydän sovitulla tavalla.

En kopioi tehtäviä toisilta enkä lunttaa.

Puhelimet ja älylaitteet

Luokilla 0-6

En käytä puhelintani koulupäivän aikana (paitsi tarvittaessa aikuisen luvalla).

Luokilla 0-5 pidän puhelimeni äännettömällä repussa ja 6. luokalla vien puhelimeni aamulla opettajan osoittamaan kännykkäparkkiin. Saan puhelimen viimeisen tunnin jälkeen tai lähdetessä viimeiselle tunnille pois omasta luokasta. Jälkimmäisessä tapauksessa viimeisen tunnin pitäjä kerää puhelimet parkkiin tunnin alussa.

Jos älykelloni aiheuttaa häiriötä, säilytän sitä repussa.

Koulun jälkeen käytän puhelintani vasta koulurakennuksen ulkopuolella, tai jos minulla on odotustunti, vasta klo 14.30 jälkeen.

Luokilla 7-9

Vien puhelimeni oppitunnin alussa opettajan osoittamaan kännykkäparkkiin ja saan sen takaisin tunnin päätteeksi. Puhelimen käyttämiseen tunnilla tarvitaan opettajan lupa. Välitunnit ovat oppilaan omaa aikaa, jolloin voin käyttää puhelintani, mutta ulkovälitunneilla vasta ulkona. Ns. alakoulun piha-alue on kännykätön alue. En käytä puhelintani ruokalassa.

Välitunnit, siirtymät ja ruokailu

Menen ripeästi tunnin päätyttyä välituntialueelle. Sisävälitunnit voin viettää sisällä (luokat 7-9). Pakkasraja on -15 astetta. Lämpötila tarkistetaan välituntien alussa koulun mittarista. Pidän kalusteet omilla paikoillaan. Saan poistua koulun alueelta vain saatuani siihen luvan. En aja polkupyörällä tai muulla kulkuvälineellä koulun pihalla koulupäivän aikana. Siirryn liikuntatunnille jalan tai polkupyörällä. Mopon tai moottoripyörän käyttö on ko. ajokortin omaaville sallittua vain koulupäivän ensimmäisen tai viimeisen tunnin yhteydessä. Skeittiparkissa käytän tarvittavia turvavälineitä (kypärä jne.). Liikun siellä omalla vuorollani vain, jos paikalla on koulun valvoja. Minulla pitää olla mukana skeittipassi. Noudatan hyviä ruokailutapoja ja keittiöhenkilökunnan antamia ohjeita.

Turvallisuus ja hyvinvointi

En kiusaa ketään. Ilmoitan koulun aikuiselle kiusaamisesta, vaaratilanteista tai vahingosta viipymättä. En aiheuta vaaraa itselleni enkä muille. En esim. heittele lumipalloja kuin sille osoitetulla alueella aikuisen valvonnassa. En tuo vaarallisia esineitä kouluun. Opettajalla ja rehtorilla on oikeus ottaa haltuunsa vaaralliseksi katsomansa tai koulutyötä muuten häiritsevät esineet ja tarvittaessa tarkastaa oppilaan tavarat. Perusopetuslaki 21.8.1998/628 Noudatan erikseen määriteltyjä turvallisuusohjeita niitä vaativissa tilanteissa ja tiloissa (esim. käsityö, TVT, FK, KO, LI). En koske luvatta toisen omaisuuteen ja käsittelen koulun omaisuutta ja koulutarvikkeita huolellisesti. Otan kouluun terveellistä välipalaa, jos välipalalle on tarvetta. Energiajuomat on kielletty. Tupakkatuotteiden (myös nikotiinittomien) hallussapito, tupakointi, päihteiden käyttö tai niiden vaikutuksen alaisena oleminen on kielletty. Kuvaaminen tai nauhoittaminen oppitunnilla, koulun sisätiloissa ja koulualueella on kielletty. Luvan kuvaamiseen ja nauhoittamiseen koulussa ja sen alueella antaa rehtori, luokanohjaaja tai opettaja tapauskohtaisesti. Koulualueella toimii tallentava kameravalvonta muun valvonnan lisäksi.

Poissaolot

Huoltajani ilmoittaa poissaolostani luokanohjaajalleni viipymättä. Otan selvää tuntitehtävistä ja läksyistä ja teen ne. Valmistaudun suorittamaan kokeen seuraavalla tunnilla, jos olen ollut varsinaisena koepäivänä poissa.

Luvattomat poissaolot korvataan opettajan kanssa sovitulla tavalla.

Kurinpito

Kasvatuskeskustelu (kake)

Kasvatuskeskusteluilla pyritään vähentämään jälki-istuntoja sekä sitouttamaan oppilaat paremmin koulun sääntöihin. Tyypillisiä kasvatuskeskusteluasioita ovat esimerkiksi koulutehtävien laiminlyönti ja epäasiallinen käytös.

Kake ei ole rangaistus, vaan tavoitteena on lisätä oppilaan omaa vastuuta itsestään ja muista. Kuka tahansa henkilökuntaan kuuluva voi tarvittaessa käydä kasvatuskeskustelun oppilaan kanssa. Keskustelu kirjataan Wilmaan. Vakavammissa rikkomuksissa kasvatuskeskustelua ei käytetä.

Jälki-istunto

Opettaja voi määrätä enintään kahden tunnin jälki-istunnon. Jälki-istunto suoritetaan ilmoitettuna päivänä. Jälki-istunnon siirtämisestä tulee neuvotella opettajan kanssa. Jälki-istunnossa voidaan teettää opetusta ja kasvatusta tukevia kirjallisia tai suullisia tehtäviä.

Tyypillisiä jälki-istunnonaiheita ovat esimerkiksi toistuva myöhästely, luvattomat poissaolot, koulualueelta poistuminen tai muu huono käytös. Jälki-istunto kirjataan Wilmaan.

Muut seuraamukset

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokasta tai häneltä voidaan loppupäivän ajaksi evätä oikeus osallistua opetukseen.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Rehtori voi antaa kirjallisen varoituksen.

Sivistyslautakunta voi erottaa oppilaan enintään kolmen kuukauden ajaksi.

Rikostapaukset käsitellään voimassa olevan lain ja koulumme kriisisuunnitelman mukaisesti.

Perusopetuslaki 21.8.1998/628

LIITE 2: Ulko-opetuksen turvallisuussuunnitelma -malli

Tapahtuma: Mäntyharjun Yhtenäiskoulun ulko-opetus

Paikka: Sairaالاتie 4, 52700 Mäntyharju, koulun lähiympäristö

Kesto: korkeintaan yhden koulupäivän kestävä ulko-opetus

Osallistujat: _____ kpl koulun _____ -luokan oppilaita, _____ aikuista

Turvallisuudesta vastaava: Luokanopettaja/ aineenopettaja /erityisopettaja

Pelastuspaikat: Koulun pelastuspaikka:

Sairaالاتie 4, 52700 Mäntyharju, koulun hiekkakenttä

Muut ulko-opetuspaikat:

Leijonakota, Teletie 5, 52700 Mäntyharju

N:6813808.1 E:27492176.2

Ennaltaehkäisevät toimenpiteet:

1. Mukaan tuleville aikuisille kerrotaan turvallisuussuunnitelmasta.
2. Opetuksen järjestämispaikka on turvallinen.
3. Osallistujien erityispiirteet, allergiat ja muut rajoitteet, joilla on merkitystä koulun ulkopuolella oppimisen kannalta, ovat tiedossa.
4. Kaikilla osallistujilla on säänmukaiset vaatteet ja varusteet.
5. Ensiaputarvikkeet ovat mukana.
6. Matkapuhelin on mukana.
7. Huoltajien puhelinnumerot ja muut tarvittavat yhteystiedot ovat mukana.
8. Juomavettä on mukana.
9. Opettaja vastaa oppilaista ja heidän turvallisuudestaan koko opetuksen ajan, myös matkoilla ja tauoilla.

Tärkeimmät riskit ja niihin varautuminen:

1. Liikenne siirryttäessä koulun pihalta Leijonakodan pihalle erityisesti tien ylityksissä. Varovaisuus ja ohjeet tien ylityksissä.
2. Kaatumisesta aiheutunut tapaturma: Ensiapuvälineet ja -taidot.

Toiminta onnettomuuden sattuessa:

1. Selvitä mitä on tapahtunut.
2. Suhtaudu vakavasti.
3. Pysy rauhallisena.
4. Tilanteen mukainen ensiapu tai hälytys 112.
5. Estä lisäonnettomuudet.
6. Rauhoita paikallaolijoita.
7. Potilasta ei saa jättää yksin.
8. Muusta ryhmästä täytyy huolehtia.

9. Ilmoita tapahtuneesta huoltajille ja rehtorille.

Tärkeitä puhelinnumeroita:

Yleinen hätänumero 112

Terveyskeskuksen päivystys p. 015 1944781

Lähin sairaala: Mikkelin Keskussairaala p. 116 117

Myrkytystietokeskus: p. 09 471 977, 24h/vrk

Koulun terveydenhoitaja: Päivikki Karppi, p. 040 614 9371

Rehtori: Sari Mäkeläinen, p. 050 389 5540

Koulusihteeri: Marjo Lehtinen p. 044 770 7241

Tiedotussuunnitelma:

Välittömien toimien jälkeen otetaan yhteyks tarvittaviin tahoihin: koulu, terveyskeskus, huoltajat. Vastuuopettaja/rehtori vastaa kaikesta tiedottamisesta.